

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SEJARAH ISLAM DI
INDONESIA MELALUI STRATEGI *JIGSAW PUZZLE* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI NGADIREJO KECAMATAN ANDONG
KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

KHOIRUL KAROMAH

A54D090025

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2012

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SEJARAH ISLAM DI INDONESIA MELALUI STRATEGI *JIGSAW PUZZLE* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI NGADIREJO KECAMATAN ANDONG KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh:

KHOIRUL KAROMAH

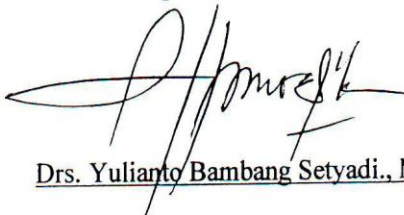
A54D090025

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Drs. Yulianto Bambang Setyadi., M.Si.

NIP.196107301987031002

Tanggal persetujuan 05 September 2012

Pembimbing II



Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum.

NIK. 142

Tanggal persetujuan 05 September 2012

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SEJARAH ISLAM DI
INDONESIA MELALUI STRATEGI *JIGSAW PUZZLE* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI NGADIREJO KECAMATAN ANDONG
KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013




Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

KHOIRUL KAROMAH

A 54D090025

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Jum'at, 21 September 2012
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

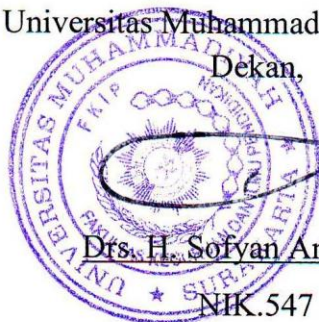
1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M. Si ()
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum. ()
3. Drs. M. Yahya, M. Si ()

Surakarta, 22 September 2012

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 05 September 2012

Yang menyatakan



KHOIRUL KAROMAH

A 54D090025

MOTTO

”Jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka”

“ Tuntutlah ilmu dari ayunan sampai liang lahat”

“Berakit – rakit ke hulu, berenang – renang ketepian, bersakit – sakit dahulu bersenang
– senang kemudian”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini bukanlah bukti atas puncak prestasiku, bukan pula bukti atas puncak keberhasilanku, melainkan salah satu pencapaian dari ribuan titik harapan baik yang insyaAllah akan ditakdirkan untukku, maka dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan bagimu :

1. Suamiku tercinta, Djajeri, S.Pd.I
2. Anak – anakku tersayang (Muhammad Mijwad Lufthfi, Linta Alfi fahmi, Faqih Imam Asy'ri dan nashrul Aziz Bahy)
3. Sahabat terbaikku (Mbak Istiqomah, Lik Agung, Mbak Sulastri, Mbak Isrina, Pak Zaenuri, dan Keluarga Besar PSKGJ PGSD UMS Klego)

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena limpahan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Peningkatan kemampuan pemahaman sejarah Islam di Indonesia melalui strategi *Jigsaw* pada Siswa kelas V SD Negeri Ngadirejo Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013” diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam menulis Skripsi ini tidak terlepas dari peran serta dan kerja sama serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :


1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penulis melakukan penelitian ini.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum, selaku ketua Progdil PSKGJ PGSD dan Pembimbing II, yang telah memberikan rekomendasi persetujuan judul skripsi ini.
3. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si., selaku dosen pembimbing I telah berkenan meluangkan waktunya, sabar dalam membimbing dan memberikan pengarahan serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Muhammad Yahya., M.Si, selaku dosen penguji III, yang telah berkenan meluangkan waktu menjadi dosen penguji III.

5. S. Haryono, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Ngadirejo Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali, yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Daryono S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri Ngadirejo Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali, yang telah membimbing dan membantu Pelaksanaan Tindakan Kelas.
7. Seluruh warga SD Negeri Ngadirejo Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali yang telah memberikan bantuan dan menjadi tempat penelitian dilaksanakan.
8. Bapak Dosen PSKGJ PGSD UMS Klego yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, sehingga penulis dapat mencapai gelar Sarjana S-1.
9. Suamiku tercinta, Djajeri, S.Pd.I, yang telah setia mendampingi dengan penuh kesabaran dan selalu menjadi sumber inspirasi dalam langkah hidupku.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya penyusunan laporan ini.

Semoga amal baik semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat imbalan dari Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati, penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 05 September 2012



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat atau Kegunaan Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Kajian pemahaman	8
a. Pengertian pemahaman	8

b. Indikator pemahaman	11
2. Kajian Sejarah Islam	13
a. Sejarah lahirnya Islam	13
b. Proses masuk dan berkembangnya Agama Islam di Indonesia	14
c. Islam masuk Indonesia	18
d. Proses masuk dan berkembangnya Agama dan Kebudayaan Islam di Indonesia	21
e. Perkembangan Islam di Indonesia	24
3. Kajian mengenai pembelajaran kooperatif	26
a. Pengertian kooperatif	26
b. Peran guru dalam pembelajaran kooperatif	27
4. Strategi <i>Jigsaw</i>	36
a. Pengertian Strategi <i>Jigsaw</i>	36
b. Langkah – langkah Pembelajaran <i>Jigsaw Puzzle</i>	37
B. Kajian Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Tindakan	44

BAB III. METODE PENELITIAN

A. <i>Setting</i> Penelitian	45
B. Subjek Penelitian	46
C. Prosedur Penelitian	46
D. Jenis dan Sumber Data.....	48
E. Teknik PengumpulanData	49

F. Validatas Data	49
G. Analisis Data	49
G. Indikator Kinerja	51

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian	52
1. Profil sekolah	52
2. Kondisi awal	52
B. Refleksi Awal	54
1. Dialog awal	54
2. Identifikasi masalah dan penyebabnya	54
3. Perencanaan solusi masalah	54
4. Perencanakan tindakan	54
C. Analisis Pencarian Fakta	56
D. Deskripsi Penelitian Siklus	56
1. Perencanaan	56
2. Pelaksanaan tindakan	57
3. Identifikasi masalah yang terjadi dalam pembelajaran siklus I	58
4. Rancangan strategi Jigsaw dan langkah implementasi strategi penyelesaian siklus I	59
E. Laporan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	59
1. Perencanaan	59
2. Pelaksanaan tindakan	60
3. Upaya tindakan dalam siklus II	61
4. Observasi / Pengamatan	61

5. Analisa	62
6. Kesimpulan	63
7. Refleksi data	63
F. Pembahasan	65
G. Keterbatasan penelitian	66
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	67
B. Implikasi	67
1. Implikasi teoritis	68
2. Implikasi praktis	68
C. Saran	69
1. Bagi sekolah	70
2. Bagi guru	70
3. Bagi siswa	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian	45
Tabel 2. Frekuensi Data Nilai Tes Awal Siswa Kelas V SD Negeri Ngadirejo	53
Tabel 3. Asumsi Penyebab Masalah	54
Tabel 4. Data Hasil Penilaian (sebelum, siklus I dan siklus II)	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Gambar Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas	43
Gambar 2. Tahap penelitian	47
Gambar 3. Komponen – komponen Analisis Data Model Alir (<i>flow model</i>)	50
Gambar 4. Data Hasil Penilaian (sebelum, siklus I dan siklus II)	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Keterangan	72
Lampiran 2. Silabus Pembelajaran	73
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	74
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	84
Lampiran 4. Surat Ijin Riset	94
Lampiran 5. Foto Kegiatan Penelitian	95

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN SEJARAH ISLAM DI
INDONESIA MELALUI STRATEGI *JIGSAW PUZZLE* PADA SISWA
KELAS V SD NEGERI NGADIREJO KECAMATAN ANDONG
KABUPATEN BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Khoirul Karomah, A54D090025, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, xvi + 96 halaman (termasuk lampiran)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman sejarah Islam di Indonesia melalui strategi *Jigsaw Puzzle* pada siswa kelas V SD Negeri Ngadirejo Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. Sebelum diberikan tindakan, pemahaman sejarah Islam di Indonesia peserta didik kurang dan guru sudah mengupayakan alternatif pemecahannya dengan menggunakan beberapa metode. Penerapan metode tersebut ternyata belum mampu meningkatkan pemahaman sejarah Islam di Indonesia pada anak. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan strategi *Jigsaw Puzzle*. Subjek pelaksanaan tindakan adalah siswa kelas V SD Negeri Ngadirejo yang berjumlah 10 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi sistematis dan wawancara. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Indikator kinerja dalam penelitian tindakan kelas ini adalah diharapkan dengan strategi *Jigsaw Puzzle* pemahaman sejarah Islam di Indonesia pada siswa kelas V SD Negeri Ngadirejo Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2012/2013 dapat meningkat minimal 80% dari 10 anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman sejarah Islam di Indonesia siswa sebelum diadakan tindakan menggunakan strategi *Jigsaw Puzzle* sebanyak 2 anak (20%). Setelah dilakukan tindakan yang telah disepakati yaitu menerapkan strategi *Jigsaw Puzzle* pada siklus I pemahaman sejarah Islam di Indonesia meningkat menjadi 6 anak (60%) dan pada siklus II meningkat menjadi 10 anak (100%). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan ini, hipotesis yang menyatakan “Diduga melalui strategi *Jigsaw Puzzle* dapat meningkatkan pemahaman sejarah Islam di Indonesia pada siswa kelas V SD Negeri Ngadirejo Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali tahun pelajaran 2012/2013” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci : *pemahaman sejarah Islam di Indonesia, Strategi Jigsaw Puzzle.*

Surakarta, 05 September 2012

Penulis



Khoirul Karomah